

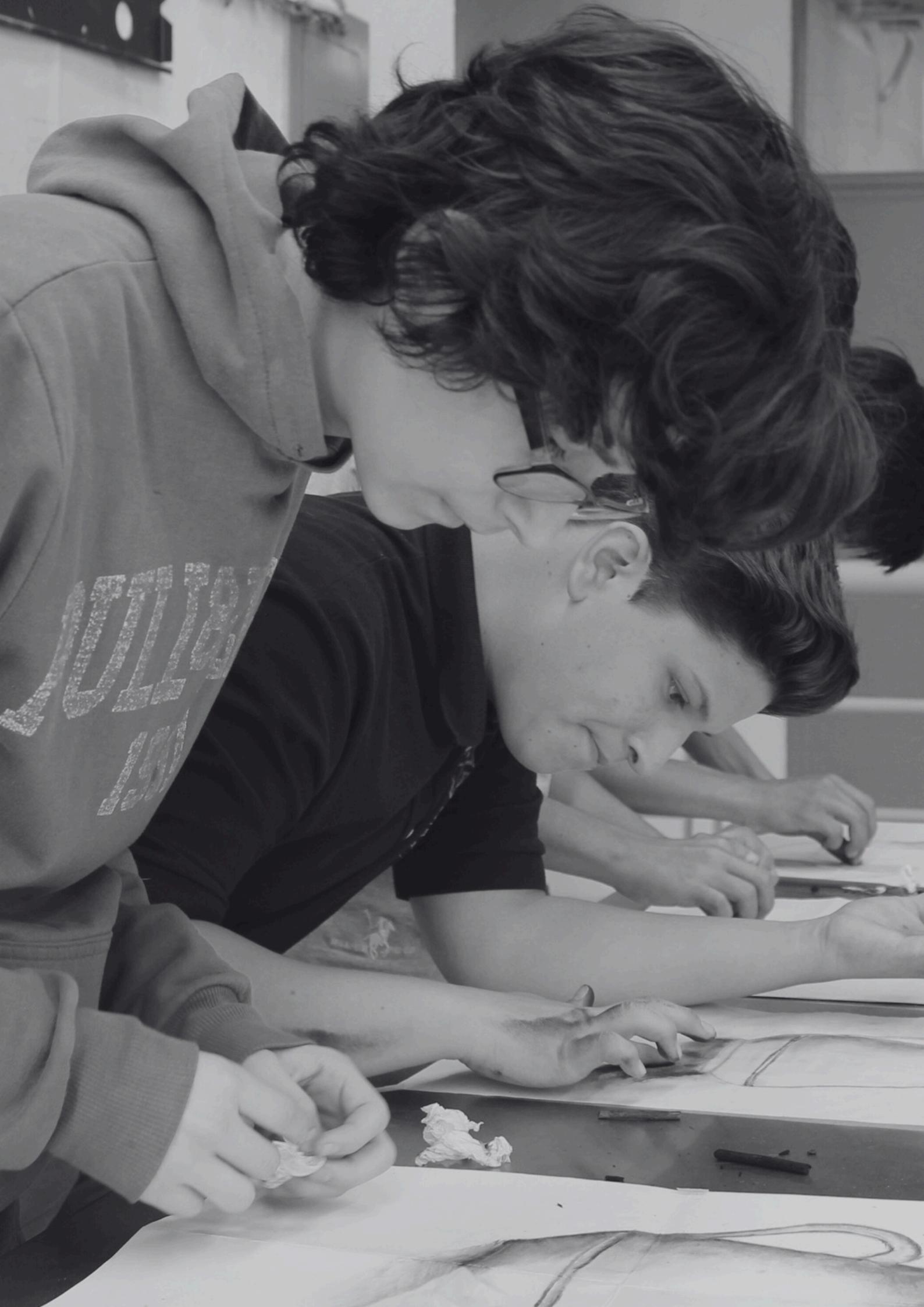


CENTRO DE ENSEÑANZA
TÉCNICA INDUSTRIAL

CIENCIAS SOCIALES II

PROGRAMA DE ESTUDIOS Y
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS, 2025

SEGUNDO SEMESTRE
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



PRESENTACIÓN

El **modelo 2025** del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) es el resultado de un proceso de diagnóstico y análisis en el que participaron integrantes de la comunidad educativa a nivel nacional. Estos programas tienen como finalidad orientar al personal docente para que tome decisiones de manera autónoma y contextualizada, favoreciendo la diversidad de enfoques, necesidades y realidades de la comunidad estudiantil.

El Centro de Enseñanza Técnica Industrial retoma como punto de partida estas propuestas didácticas emitidas por la COSFAC, para aterrizarlas en las necesidades y características de su modelo educativo, generando de este proceso reflexivo las orientaciones pedagógicas en cada una de las asignaturas.

En la asignatura de **Ciencias sociales II: Organización, relaciones sociales y económicas**, se abordan 4 propósitos formativos con su respectivo contenido formativo que guían el cumplimiento de la meta educativa, abonando al proceso formativo integral del estudiantado.

En este semestre, la comunidad estudiantil partirá del análisis, en el marco del bienestar social, de la organización económica y social, para introducirse al conocimiento sobre la relación entre los procesos y formas de producción y distribución, así como sus implicaciones en la reproducción de desigualdades sociales y económicas.

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

MARCO CURRICULAR COMÚN: CURRÍCULUM FUNDAMENTAL

Modalidad:

Presencial

Asignatura:

Ciencias Sociales II

Clave:

30310-0002-25CF

Semestre:

Segundo

Academia:

Ciencias sociales

Créditos:

3.6

Horas Semestre:

36

Horas Semanales:

2

Fecha de elaboración:

Enero 2026

Fecha de última

actualización:

CIENCIAS SOCIALES II

Meta educativa

Comprenda la forma en que las personas participan en los procesos de organización social, producción y distribución, y analice el origen de las desigualdades económicas y sociales desde su entorno familiar y comunitario.

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
Identifica sus necesidades y satisfactores materiales, personales, familiares y los de su comunidad, para debatir sobre las formas en que se organiza la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">• Bienestar social desde el enfoque de los derechos: diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales de las personas.• Dimensiones de los procesos de desigualdad.• Necesidades vitales de las personas, y las diferentes formas de satisfacerlas.

1



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

1. Bienestar social desde el enfoque de los derechos.

Diferentes formas de satisfacer las necesidades económicas y sociales.

- **Enfoque Crítico:** Analizar la diferencia entre "satisfacer una necesidad" y "garantizar un derecho" (Estado y políticas públicas).
- **Estudio Comparativo:** Proponer el estudio de diferentes modelos de bienestar para entender cómo varían las responsabilidades entre el Estado, la sociedad y las familias.
- **Estudio de caso:** Analizar y discutir el concepto de Universalidad vs. Focalización. Para ubicar el modelo en el que se desarrolla el estudiante ¿Deben los servicios ser para todos o solo para quienes no pueden pagarlos?

2. Dimensiones de los procesos de desigualdad.

Comprensión de las brechas sociales y económicas.

- **Análisis Multidimensional:** La desigualdad y la falta de oportunidades (laboral, educación, seguridad y salud). Es necesario trabajarla desde la transversalidad.
- **Uso de Datos Reales:** Trabajar con indicadores reales en donde se desarrolla el estudiante como el Coeficiente de Gini o el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Esto permite a los estudiantes visualizar que la desigualdad afecta el acceso a la salud, la educación, la tecnología y el tiempo libre.
- **Mapeo Comunitario:** Realizar un ejercicio de observación del entorno cercano para identificar "brechas visibles" (infraestructura, transporte, acceso a servicios) y reflexionar sobre cómo estas condicionan las oportunidades de vida.

3. Necesidades vitales y formas de satisfacerlas.

Categorización y estrategias de resolución.

- **Clasificación Dinámica:** Utilizar marcos teóricos como la Matriz de Necesidades y Satisfactores de Manfred Max-Neef. A diferencia de otras teorías, esta distingue entre la necesidad (ej. subsistencia) y el satisfactor (ej. alimento, salud).
- **Sostenibilidad y Consumo:** Reflexionar sobre cómo el modelo de consumo actual crea "falsas necesidades" y cómo la satisfacción de nuestras necesidades actuales no debería comprometer las de las generaciones futuras.
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** Plantear un caso real de una comunidad con carencias específicas y pedir a los alumnos que diseñen una estrategia de resolución que sea digna, autónoma y sostenible.

TIEMPO

9 horas (4 semanas)

PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar en el contexto económico nacional y local. • Diversidad cultural y exclusión: la discriminación y el racismo. • Disidencias, luchas y resistencias. • Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	<p>1. Formas de organización social: comunitaria, personal y familiar.</p> <p>Enfoque: Vincular la microeconomía del hogar con la macroeconomía nacional, resaltando la importancia del tejido social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapeo Comunitario: Realizar una infografía social donde los estudiantes identifiquen las formas de apoyo mutuo en su barrio o comunidad (tequios, juntas vecinales, cooperativas, redes de cuidado). • Ánalisis de la Canasta Básica: Comparar cómo la organización familiar y los ingresos locales se ven afectados por factores económicos nacionales (inflación, salarios mínimos), fomentando la educación financiera con enfoque social. • Entrevistas Intergeneracionales: Dialogar con adultos mayores y/o consultar en fuentes de información para elaborar una tabla comparativa sobre cómo han cambiado las formas de organización familiar y comunitaria a través del tiempo ante las crisis económicas. <p>2. Diversidad cultural y exclusión: la discriminación y el racismo.</p> <p>Enfoque: Visibilizar el racismo estructural y valorar la diversidad como una riqueza, no como un problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Árbol de la Identidad: Reconocer las raíces culturales propias, fomentando el orgullo por la herencia indígena, afrodescendiente o mestiza. • Ánalisis de Medios y Publicidad: Revisar anuncios, programas de TV o redes sociales para identificar estereotipos y cómo se representan los diferentes grupos sociales. • Debates sobre Privilegio: Comprender cómo el origen étnico o cultural puede facilitar o dificultar el acceso a derechos en el sistema actual.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

3. Disidencias, luchas y resistencias.

Enfoque: Reconocer a los sujetos históricos que han buscado transformar la realidad y la legitimidad de la protesta.

- **Línea del Tiempo de Movimientos Sociales:** Investigar Disidencias históricas y contemporáneas (feminismos, movimientos indígenas, comunidad LGBTQ+, defensores del territorio).
- **Videos:** Proyectar documentales o videos cortos, informaciones periodísticas sobre líderes sociales o procesos de resistencia civil pacífica para analizar sus métodos y logros.
- **Galería de Situaciones sociales:** Crear una exposición escolar sobre figuras locales que han resistido a injusticias, rescatando la memoria histórica del entorno cercano.

4. Diferentes manifestaciones de la discriminación: subordinación, exclusión y dominación.

Enfoque: Desnaturalizar las relaciones de poder desiguales en la vida cotidiana.

- **Investigación de situaciones:** presentar dinámicas (una entrevista laboral o el trato en una institución pública) para identificar quién domina, quién es excluido y cómo se manifiesta la subordinación.
- **Glosario:** Identificar frases o actitudes cotidianas que esconden formas de dominación y proponer formas de comunicación asertiva y respetuosa.
- **Análisis de Normativas:** Revisar el reglamento escolar o diferentes reglamentos varios de la comunidad para entender cómo las instituciones intentan prevenir la exclusión y qué vacíos legales persisten.

TIEMPO

9 horas (4 semanas)



PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales. • Diferencias regionales, urbano-rural. • Factores de producción y bienes: tierra, trabajo, capital, organización y tiempo. • Modos de producción y modelos de desarrollo: procesos económicos, incluyendo trabajos del hogar y cuidados.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	<p>1. Contextos locales, nacionales y globales: intercambios desiguales.</p> <p>El objetivo es comprender que la economía no es neutral y que existen jerarquías de poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación de origen: Pedir a los alumnos que elijan un objeto cotidiano (un celular, una prenda de vestir) y rastreen su origen. ¿Dónde se diseñó? ¿Dónde se extrajo la materia prima? ¿Dónde se ensambló? • Ánalisis del "Precio vs. Valor": Analizar por qué una materia prima (como el café o el litio) tiene un precio bajo en el mercado global comparado con el producto final tecnológico o procesado. • Investigación del mercado: Generar un cuadro comparativo de diferentes países con distintos niveles de desarrollo para negociar tratados comerciales, evidenciando las ventajas y desventajas preeexistentes. <p>2. Diferencias regionales, urbano-rural.</p> <p>Se busca comprender la diferencia entre los variados tipos de regiones con enfoque rural y urbano analizando su interdependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro de doble entrada: Investigar información de los sectores de producción identificando de dónde provienen los alimentos (zona rural) y dónde se encuentran los servicios administrativos o tecnológicos (zona urbana). • Reporte de investigación: Recurrir a fuentes y/o personas que hayan migrado del campo a la ciudad para entender los motivos (falta de oportunidades, servicios, violencia) y las consecuencias que tuvieron en su calidad de vida. • Debate sobre soberanía alimentaria: Discutir cómo la ciudad colapsaría sin la producción rural y por qué los productores rurales suelen ser los menos beneficiados económicamente.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

3. Factores de producción y bienes.

Más allá de la definición técnica, se debe analizar cómo estos factores se influencian en la vida real.

- **Juego de Negocios:** Se muestran varios negocios locales donde el estudiante identifica lo siguiente:

Tierra: Recursos naturales necesarios.

Trabajo: Habilidades humanas requeridas.

Capital: Maquinaria y dinero inicial.

Organización: Cómo se tomarán las decisiones.

Tiempo: Cronogramas de producción.

- **Análisis del factor Tiempo:** Valorar el concepto de "tiempo es dinero" y cómo la automatización afecta el factor trabajo.

4. Modos de producción y modelos de desarrollo.

Este bloque requiere una visión histórica y social, integrando la economía del cuidado de los recursos.

- **Línea del tiempo comparativa:** Analizar cómo ha cambiado la forma de producir desde el feudalismo y la revolución industrial hasta la era digital actual.

- **Visibilización del trabajo del hogar:** Realizar un reporte "diario" donde los alumnos registren todas las tareas de limpieza, cocina y apoyo emocional que ocurren en sus casas.

Análisis de Modelos: Comparar el modelo extractivista vs. modelos de desarrollo sostenible o "buen vivir".

TIEMPO

9 horas (4 semanas)



PROPÓSITOS FORMATIVOS	CONTENIDOS FORMATIVOS
<p>Reconoce y problematiza las relaciones de poder para explicar su función dentro de la diversidad en el funcionamiento de la organización social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Instituciones y prácticas sociales (roles sociales). Hegemonía, consensos y negociación. Interseccionalidad: clase social, género, raza, origen étnico, orientación sexual, entre otros. Desafíos de los procesos demográficos y su impacto en el ámbito económico, social y político. Relación sociedad, naturaleza, y degradación ambiental: diferencias regionales y locales.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	<p>1. Instituciones y prácticas sociales (roles sociales)</p> <p>Enfoque: Analizar las instituciones (familia, escuela, estado, religión) no como entes estáticos, sino como espacios de socialización que definen expectativas de conducta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia sugerida: Realizar un análisis de casos de vida cotidiana. Se puede invitar a los estudiantes a identificar cómo los roles de género o profesionales han cambiado en su propia familia a lo largo de tres generaciones. Foro: ¿Qué pasa cuando tú decides no cumplir con el rol que la institución te asigna? <p>2. Hegemonía, consensos y negociación</p> <p>Enfoque: Utilizar el concepto de hegemonía (Gramsci) para entender cómo ciertas ideas se vuelven "sentido común".</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategia sugerida: Esquema. Analizar mensajes del estado, publicitarios o redes sociales para identificar las relaciones de poder y cómo se negocian en la sociedad actual. Producto esperado: Un mapa conceptual que conecte el poder con las actuales relaciones del estado y la sociedad.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

3. Interseccionalidad: clase, género, raza, etnia, orientación sexual

Enfoque: Evitar ver las categorías de discriminación de forma aislada. La interseccionalidad explica que las opresiones se cruzan y potencian.

- **Estrategia sugerida: Diálogos simultáneo:** Los estudiantes exponen sus puntos de vista según las facilidades o barreras que se presentan en su identidad dentro de la sociedad.
- **Controversia:** Analizar los privilegios que se tienen contra los que exigen los diferentes grupos existentes.

4. Desafíos de los procesos demográficos

Enfoque: Relacionar los datos duros (pirámides poblacionales, migración) con las consecuencias humanas y políticas (pensiones, servicios de salud, multiculturalidad).

- **Estrategia sugerida:** Juego de roles. Dividir al grupo en equipos para resolver un problema específico: por ejemplo, una ciudad con baja natalidad o una región que recibe un gran flujo migratorio.
- **Uso de herramientas:** Cuadro comparativo donde identifique los elementos principales de un país desarrollado y uno en vías de desarrollo.

5. Relación sociedad, naturaleza y degradación ambiental.

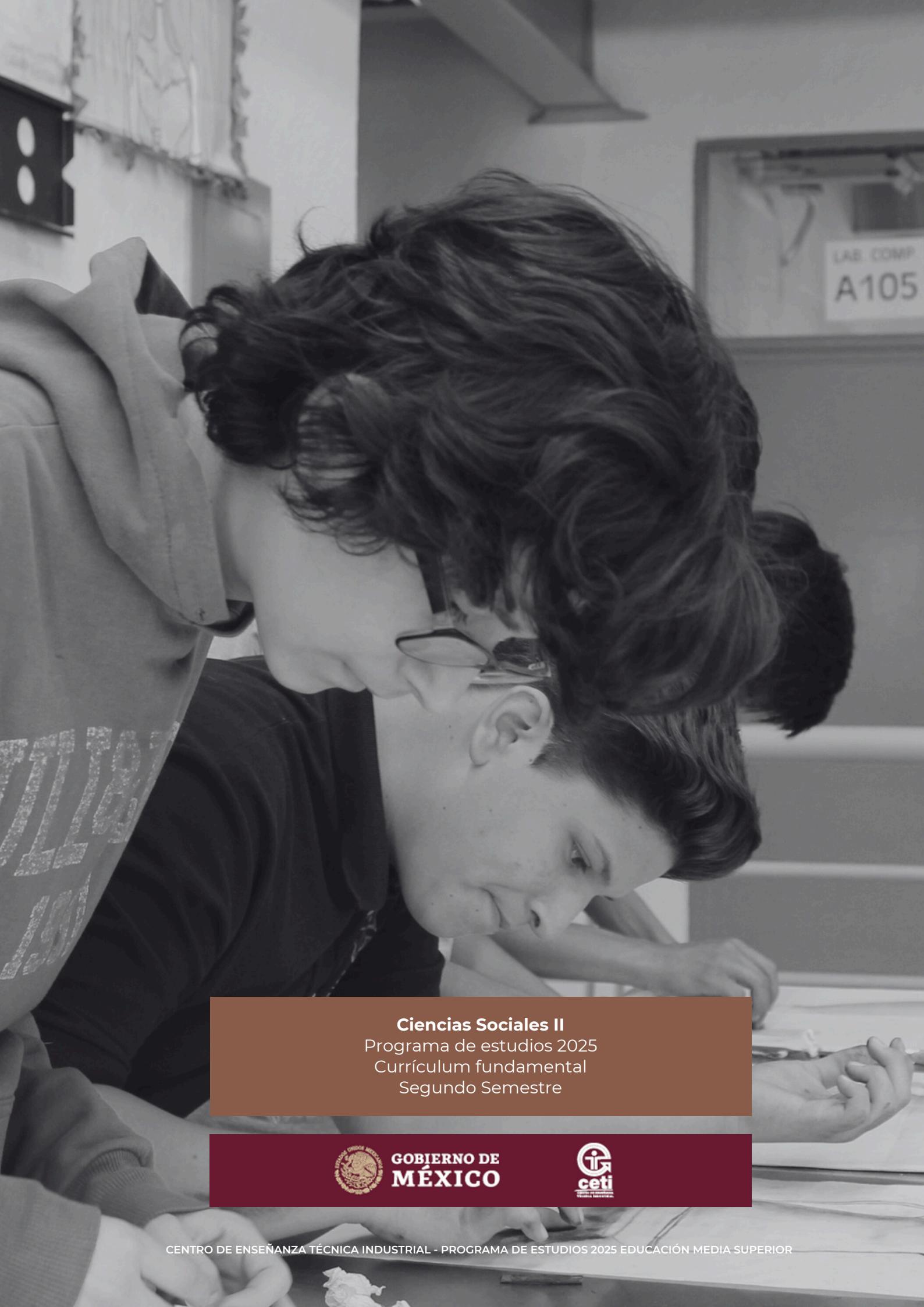
Enfoque: Superar la visión de la naturaleza como una fuente de recursos. Analizar la crisis ambiental como una crisis social y económica que afecta de forma desigual.

- **Estrategia sugerida:** Infografía y diagnósticos locales. Los estudiantes identifican un problema ambiental en su comunidad (un río contaminado, falta de zonas verdes, gestión de basura) y rastrear sus causas económicas y sociales.
- **Perspectiva regional:** Realizar un ensayo donde comparan cómo la degradación ambiental afecta más a las zonas periféricas o empobrecidas que a los centros urbanos de alto poder adquisitivo.

TIEMPO

9 horas (4 semanas)





Ciencias Sociales II
Programa de estudios 2025
Currículum fundamental
Segundo Semestre

